

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60
Красноармейского района Волгограда»**

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде

Развивающая предметно- пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно- пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка .

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**Таблица анализа предметно- развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада (ООП)
старшая группа**

№ п/п	Центры активности	Образовательная деятельность	Содержание	условия
1	Центр математики	Познавательное развитие (ФЭМП)	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы: логические блоки Дельнеша, кубики разного цвета и величины - Счётные палочки - Палочки Кьюизенера - Геометрические фигуры - Игрушки контрастные по величине, длине, ширине - Демонстрационный материал для счета - Пирамиды из основных цветов - Дидактические игры по сенорезке - Игры- вкладыши (геометрические формы) 	<ul style="list-style-type: none"> -Максимальный уровень размещения (рост ребенка плюс вытянутая рука) -Свободный доступ для детей -Материал для самостоятельной деятельности расположен около света -Размещён рядом со спокойной зоной деятельности
2	Центр грамотности	Речевое развитие Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для развития связной речи: книги, предметные и сюжетные картинки, предметы для описывания - Материал для освоения звуковой культуры речи: картинки, игры на развитие дыхательной струи -Альбом с потешками и картинками - Книжки – самоделки -Художественная литература -Материал по темам - Материал по ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> -Максимальный уровень размещения (рост ребенка плюс вытянутая рука) -Свободный доступ для детей -Материал для самостоятельной деятельности расположен около света -Размещён рядом с центром науки
3	Центр науки	Познавательное развитие(ребёнок открывает мир природы и мир человека)	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения - Плакат – макет времени года (с меняющимися картинками состояния погоды, растительного и животного мира в разное время года) - Предметные картинки и иллюстрации к темам: « Дикие и домашние животные», « Овощи и фрукты», « Деревья», «Птицы», « Одежда», «Посуда», «Мебель» - Дидактические игры о природе - Дидактические игры о труде человека и о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> -Максимальный уровень размещения (рост ребенка плюс вытянутая рука) -Свободный доступ для детей -Материал для самостоятельной деятельности расположен около света

			- Коробка- сундучок для исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности	
4	Конструкторская мастерская	Художественно – эстетическое развитие	-Строительный материал: настольный и напольный - Различные модули - Картинки образцы.	- Свободное пространство для сооружения -Максимальный уровень размещения
5	Центр творчества	Художественно – эстетическое развитие	- Бумага разного цвета, формата и качества - Карандаши, фломастеры, гуашь - Кисти - Пластилин, глина - Стаканчики для воды и краски - Картинки – раскраски - Трафареты и штампики	-Максимальный уровень размещения материала и детских работ -Расположен около уголка центра грамотности и соседствует со спокойной зоной деятельности
			- Игрушки для кукольного театра - Фланелеграф « Колобок», «Репка», «Три медведя» - Пальчиковый театр - Маски для театра - Звучащие игрушки (погремушки, музыкальные инструменты) - Одежда и атрибуты для ряженья - Зеркало	- Расположен недалеко от сюжетно- ролевых игр
6	Спортивный центр	Физическое развитие	- Мячи разного размера, кегли, скакалки, султанчики - Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазания - Обруч пластмассовый (малый, большой) - Палка гимнастическая - Массажные дорожки	-Место для двигательной активности - Максимальный уровень размещения материала - Расположен в раздевалки группы
7	Игровой центр	Социально- коммуникативное развитие	- Материал и оборудования для сюжетно- ролевых игр	- Место для организации игровой деятельности - Максимальный уровень размещения оборудования и предметов